

Klasse 7 und 8 (G9)

0. Au début / 1. Bonjour Paris! (Déc. 1)

Dauer:2+6 (von 65 Wochen)

Curricularer Bezug	<i>Fachanforderungen S. 19f (Kompetenzen) / S. 33 & 34 (Inhalte)</i>
Fachkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>funktional kommunikative Kompetenz: jemanden begrüßen, sich verabschieden (kommunikative Fertigkeiten & Verfügen über die sprachlichen Mittel)</i> - <i>interkulturelle Kompetenz: Französisch in der Welt</i>
Methodenkompetenz	<i>Textrezeption, Lernstrategien, Lernorganisation</i>
1 Suchen u. Verarbeiten	
2 Kommunizieren und Koop.	<i>ein Kennenlerngespräch mit einem Chatpartner führen</i>
3 Produzieren u. Präsentieren	
4 Schützen u. s. Agieren	
5 Problemlösen u. Handeln	<i>Einführung in die digitale Wortschatzarbeit (z. B. Karteikästen, Mindmaps...)</i>
6 Analysieren u. Reflektieren	
Leistungsnachweise	<i>Klassenarbeit Nr.1</i>

Leitidee(n)	Inhalte	Hinweise	Medienkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> - <i>jemanden begrüßen</i> - <i>sich verabschieden</i> 	<p><i>Sprachliche Mittel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: Begrüßung und Verabschiedung</i> - <i>Aussprache: Vornamen</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - <i>mit Tonaufnahmen lernen</i> - <i>mit einem Video arbeiten</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>sich vorstellen</i> - <i>Informationen über eine Person verstehen</i> 	<p><i>Sprachliche Mittel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: Zahlen bis 14, Orte in der Stadt</i> - <i>Grammatik: Artikel im Singular, être</i> - <i>Aussprache: liaison, Nasale</i> 		

2. Les copains et les activités (Déc. 1)

Dauer: 6 (von 65 Wochen)

Curricularer Bezug	<i>Fachanforderungen S. 19f (Kompetenzen) / S. 33 & 34 (Inhalte)</i>
Fachkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>funktional kommunikative Kompetenz: über sein Interesse sprechen, sich einem Chat-Partner vorstellen (kommunikative Fertigkeiten & Verfügen über die sprachlichen Mittel)</i> - <i>interkulturelle Kompetenz: Freizeitaktivitäten in Frankreich</i>
Methodenkompetenz	<i>Textrezeption und Textproduktion</i>
1 Suchen u. Verarbeiten	<i>Möglichkeit mit einem Video zu arbeiten</i>
2 Kommunizieren und Koop.	
3 Produzieren u. Präsentieren	
4 Schützen u. s. Agieren	
5 Problemlösen u. Handeln	
6 Analysieren u. Reflektieren	<i>Reflexion der digitalen Wortschatzarbeit</i>
Leistungsnachweise	/

Leitidee(n)	Inhalte	Hinweise	Medienkompetenz
<i>über sein Interesse sprechen</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: Freizeitaktivitäten</i> - <i>Grammatik: Verben auf -er</i> - <i>Aussprache: stumme und klingende Endungen</i> 		- <i>Arbeit mit der Klett-App</i>
<i>sich einem Chat-Partner vorstellen</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: Schule</i> - <i>Grammatik: Artikel im Plural</i> - <i>Aussprache: [e] / [ə]</i> 		

3. L'anniversaire de Jules (Déc. 1)

Dauer: 5 (von 65 Wochen)

Curricularer Bezug	<i>Fachanforderungen S. 19f (Kompetenzen) / S. 33 & 34 (Inhalte)</i>
Fachkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>funktional kommunikative Kompetenz: über die Familie und Geburtstage sprechen (kommunikative Fertigkeiten & Verfügen über die sprachlichen Mittel)</i> - <i>interkulturelle Kompetenz: Geburtstag in Frankreich, Feste in Frankreich</i>
Methodenkompetenz	<i>Textrezeption und Textproduktion</i>
1 Suchen u. Verarbeiten	<i>Online-Recherche zu französischer Musik</i>
2 Kommunizieren und Koop.	<i>eine E-Mail schreiben</i>
3 Produzieren u. Präsentieren	
4 Schützen u. s. Agieren	
5 Problemlösen u. Handeln	
6 Analysieren u. Reflektieren	
Leistungsnachweise	<i>Klassenarbeit Nr.2 (Über Unité 2 + Anfang Unité 3 – Possessivbegleiter und „avoir“)</i>

Leitidee(n)	Inhalte	Hinweise	Medienkompetenz
<i>über die Familie und Geburtstage sprechen</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: Familie, Monate, Zahlen bis 39, Geburtstag</i> - <i>Grammatik: Possessivbegleiter, avoir</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sprache in Kurzmitteilungen</i> - <i>mit Digitalen Werkzeugen arbeiten</i> - <i>E-Mail schreiben</i>

4. Une journée des surprises (Déc. 1)

Dauer: 6 (von 65 Wochen)

Curricularer Bezug	<i>Fachanforderungen S. 19f (Kompetenzen) / S. 33 & 34 (Inhalte)</i>
Fachkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>funktional kommunikative Kompetenz: sich verabreden, über den Tagesablauf sprechen (kommunikative Fertigkeiten & Verfügen über die sprachlichen Mittel)</i> - <i>interkulturelle Kompetenz: Freizeit im Quartier, französische Stars</i>
Methodenkompetenz	<i>Textrezeption und Textproduktion, Textpräsentation, Interaktion</i>
1 Suchen u. Verarbeiten	<i>Online-Recherche zu französischen YouTube-Stars</i>
2 Kommunizieren und Koop.	
3 Produzieren u. Präsentieren	<i>den Tagesablauf als Tonaufnahme darstellen</i>
4 Schützen u. s. Agieren	
5 Problemlösen u. Handeln	
6 Analysieren u. Reflektieren	<i>den Gebrauch von Tonaufnahmen zum Aussprachetraining reflektieren; Reflexion über Online-Recherche</i>
Leistungsnachweise	<i>Sprechprüfung (Klassenarbeit Nr.3)</i>

Leitidee(n)	Inhalte	Hinweise	Medienkompetenz
<i>sich verabreden</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: Tageszeit, Uhrzeit</i> - <i>Grammatik: aller + à & bestimmter Artikel, Verneinung</i> 		- <i>Online-Recherche zu französischen YouTube-Stars</i>
<i>über den Tagesablauf sprechen</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: Wochentage</i> - <i>Grammatik: faire + de & bestimmter Artikel</i> - <i>Aussprache: [R]</i> 		

5. Le spectacle va commencer (Déc. 1)

Dauer: 6 (von 65 Wochen)

Curricularer Bezug	<i>Fachanforderungen S. 19f (Kompetenzen) / S. 33 & 34 (Inhalte)</i>
Fachkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>funktional kommunikative Kompetenz: über Pläne sprechen, ein Interview führen (kommunikative Fertigkeiten & Verfügen über die sprachlichen Mittel)</i> - <i>interkulturelle Kompetenz: ein Verkaufsgespräch in Frankreich führen</i>
Methodenkompetenz	<i>Textrezeption und Textproduktion, Interaktion</i>
1 Suchen u. Verarbeiten	<i>Online-Recherchen zu kulturellen Veranstaltungen in Frankreich (cinéma, fête de la musique...)</i>
2 Kommunizieren und Koop.	
3 Produzieren u. Präsentieren	
4 Schützen u. s. Agieren	
5 Problemlösen u. Handeln	
6 Analysieren u. Reflektieren	
Leistungsnachweise	<i>Klassenarbeit Nr.4 (über Unité 5 + wichtige Verben – faire, aller, prendre)</i>

Leitidee(n)	Inhalte	Hinweise	Medienkompetenz
<i>über ein Vorhaben sprechen</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> - <i>Grammatik: futur composé</i>		
<i>ein Interview führen</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> - <i>Grammatik: Fragen mit est-ce que</i>		
<i>ein Verkaufsgespräch führen</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> - <i>Wortschatz: Theater / Buvette, Zahlen bis 100</i> - <i>Grammatik: Imperativ, prendre</i>		

6. Trois jour à Nice! (Déc. 1)

Dauer: 8 (von 65 Wochen)

Curricularer Bezug	Fachanforderungen S. 19f (Kompetenzen) / S. 33 & 34 (Inhalte)
Fachkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - funktional kommunikative Kompetenz: etwas beschreiben (kommunikative Fertigkeiten & Verfügen über die sprachlichen Mittel) - interkulturelle Kompetenz: Nizza und Umgebung
Methodenkompetenz	Textrezeption und Textproduktion
1 Suchen u. Verarbeiten	
2 Kommunizieren und Koop.	
3 Produzieren u. Präsentieren	Herstellung eines digitalen Produkts zu Nizza
4 Schützen u. s. Agieren	
5 Problemlösen u. Handeln	
6 Analysieren u. Reflektieren	
Leistungsnachweise	/

Leitidee(n)	Inhalte	Hinweise	Medienkompetenz
etwas beschreiben	<p>Sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: Wetter, Farben, Präpositionen - Grammatik: Adjektive, direktes und indirektes Objekt, voir 	<p>(Wenn Unité 6 am Ende der 7. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Découvertes 1 & CdA - Anfang 8. Klasse: Möglichkeit der Wiederholung mit „testen und fördern“ von Klett.) <p>Wenn Unité 6 am Anfang der 8. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Lektüre „Sous le soleil de Nice“, AB von Klett u/o auf IServ und CdA (Buch und gram. Beiheft abgegeben) 	<ul style="list-style-type: none"> - Herstellung eines digitalen Produkts zu Nizza: des quartiers de Nice (Lektüre)

1. La rentrée des amis (Déc. 2)

Dauer: 6 (von 65 Wochen)

Curricularer Bezug	<i>Fachanforderungen S. 19f (Kompetenzen) / S. 33 & 34 (Inhalte)</i>
Fachkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>funktional kommunikative Kompetenz: über Neuigkeiten sprechen, Gefühle und Meinungen äußern, eine Person beschreiben (kommunikative Fertigkeiten & Verfügen über die sprachlichen Mittel)</i> - <i>interkulturelle Kompetenz: l'école en France - la rentrée</i>
Methodenkompetenz	<i>Textrezeption und Textproduktion, Wiederholung der Lernstrategien</i>
1 Suchen u. Verarbeiten	
2 Kommunizieren und Koop.	<i>eine E-Mail schreiben</i>
3 Produzieren u. Präsentieren	
4 Schützen u. s. Agieren	
5 Problemlösen u. Handeln	
6 Analysieren u. Reflektieren	
Leistungsnachweise	<i>Klassenarbeit Nr.1 (über Déc.1 U6 + Déc.2 U1 – Gram: Verbes voir, vouloir, pouvoir, lire, écrire / Adjectifs / phrases relatives)</i>

Leitidee(n)	Inhalte	Hinweise	Medienkompetenz
<i>über Neuigkeiten sprechen, Gefühle und Meinungen äußern</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: au collègue, Mengenangaben</i> - <i>Grammatik: nouveau & beau, vouloir & pouvoir</i> 		<i>- eine E-Mail schreiben</i>
<i>eine Person beschreiben</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: Kleidung und Aussehen</i> - <i>Grammatik: Relativsätze (qui, que, où), lire & écrire</i> 		

2. Aventures à Paris (Déc. 2)

Dauer: 6 (von 65 Wochen)

Curricularer Bezug	<i>Fachanforderungen S. 19f (Kompetenzen) / S. 33 & 34 (Inhalte)</i>
Fachkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>funktional kommunikative Kompetenz: von einem Ereignis erzählen, eigene Meinung zu Comics äußern (kommunikative Fertigkeiten & Verfügen über die sprachlichen Mittel)</i> - <i>interkulturelle Kompetenz: la journée du patrimoine, la BD</i>
Methodenkompetenz	<i>Textrezeption und Textproduktion, Präsentation und Mediennutzung</i>
1 Suchen u. Verarbeiten	<i>Online-Recherche zu Bildern</i>
2 Kommunizieren und Koop.	<i>eine E-Mail schreiben</i>
3 Produzieren u. Präsentieren	<i>Erstellung einer BD</i>
4 Schützen u. s. Agieren	
5 Problemlösen u. Handeln	
6 Analysieren u. Reflektieren	<i>Bewusstmachung Copy-Right</i>
Leistungsnachweise	<i>Klassenarbeit Nr.2</i>

Leitidee(n)	Inhalte	Hinweise	Medienkompetenz
<i>von einem Ereignis erzählen</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: Verkehrsmittel, des endroits mystérieux</i> - <i>Grammatik: passé composé mit avoir, Verben auf -dre, unverbundene Personalpronomen</i> 		- <i>eine BD auf dem iPad erstellen</i>
<i>eigene Meinung zu Comics äußern</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: Meinungsäußerung</i> 		

3. En famille à Grenoble (Déc. 2)

Dauer: 7 (von 65 Wochen)

Curricularer Bezug	<i>Fachanforderungen S. 19f (Kompetenzen) / S. 33 & 34 (Inhalte)</i>
Fachkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>funktional kommunikative Kompetenz: über Ferien erzählen, Geschichten schreiben (kommunikative Fertigkeiten & Verfügen über die sprachlichen Mittel)</i> - <i>interkulturelle Kompetenz: Grenoble</i>
Methodenkompetenz	<i>Textrezeption und Textproduktion</i>
1 Suchen u. Verarbeiten	<i>Online-Recherche zu Grenoble und Region</i>
2 Kommunizieren und Koop.	
3 Produzieren u. Präsentieren	<i>ein digitales Produkt über Grenoble und die Region erstellen</i>
4 Schützen u. s. Agieren	
5 Problemlösen u. Handeln	
6 Analysieren u. Reflektieren	
Leistungsnachweise	<i>Klassenarbeit Nr.3</i>

Leitidee(n)	Inhalte	Hinweise	Medienkompetenz
<i>über Ferien erzählen</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: Familie, Wohnung</i> - <i>Grammatik: savoir & devoir, ne...rien & ne...personne, passé composé der unregelmäßigen Verben</i> 		<i>- ein digitales Produkt über Grenoble und die Region erstellen</i>
<i>Geschichten schreiben</i>	<i>Sprachliche Mittel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Grammatik: Verben auf -ir & venir, passé composé mit être</i> 		

4. À table! On mange! (Déc. 2)

Dauer: 7 (von 65 Wochen)

Curricularer Bezug	<i>Fachanforderungen S. 19f (Kompetenzen) / S. 33 & 34 (Inhalte)</i>
Fachkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>funktional kommunikative Kompetenz: über Essgewohnheiten sprechen, einkaufen (kommunikative Fertigkeiten & Verfügen über die sprachlichen Mittel)</i> - <i>interkulturelle Kompetenz: einkaufen in Frankreich, Mahlzeiten in Frankreich</i>
Methodenkompetenz	<i>Textrezeption und Textproduktion, Textpräsentation, Interaktion</i>
1 Suchen u. Verarbeiten	<i>Online-Recherche zu französischen Gerichten</i>
2 Kommunizieren und Koop.	
3 Produzieren u. Präsentieren	<i>die Essgewohnheiten als Tonaufnahme darstellen / (Kochutorials wenn noch genug Zeit)</i>
4 Schützen u. s. Agieren	
5 Problemlösen u. Handeln	
6 Analysieren u. Reflektieren	<i>den Gebrauch von Tonaufnahmen zum Aussprachetraining reflektieren</i>
Leistungsnachweise	<i>Sprechprüfung (Klassenarbeit Nr.4)</i>

Leitidee(n)	Inhalte	Hinweise	Medienkompetenz
<i>über Essgewohnheiten sprechen</i>	Sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: l'alimentation</i> - <i>Grammatik: boire, mettre</i> 	<i>Möglichkeit, als Hausaufgabe Kochutorials erstellen zu lassen</i>	<i>- Aufnahme von Einkaufsdialogen und Vorstellung der Essgewohnheiten</i>
<i>ein Rezept verstehen, einkaufen</i>	Sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wortschatz: questions écologiques, au marché</i> - <i>Grammatik: Mengenangaben und Teilungsartikel, il faut, das Pronomen en, connaître</i> 		